

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПАРТИЗАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ЮНОСТЬ» ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
от 28.08.2026
Протокол №01

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор МКОУ ДО
«ДООЦ «Юность» ПМО
Д.В.Кочетков
Приказ от 01.09.2026 __ №32

РУССКИЕ ШАШКИ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составитель программы
Бондаренко Геннадий Данилович,
Педагог дополнительного образования

с.Золотая Долина

2026 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» разработана в строгом соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Приморского края:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования Приморского края от 17.02.2026 года № 23 а-135 «Об утверждении методических рекомендаций по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы. Русские шашки представляют собой уникальный сплав спорта, науки и искусства. В эпоху стремительной цифровизации, когда современные дети и подростки испытывают колоссальный дефицит живого общения и перенасыщены клиповым контентом гаджетов, интеллектуальный спорт становится действенным альтернативным средством досуга. Данная программа актуальна тем, что она не просто обучает правилам игры, а системно развивает концентрацию внимания, пространственное и стратегическое мышление, волевые качества и способность справляться со стрессом в соревновательных условиях. Шашки способствуют гармоничному развитию правого и левого полушарий головного мозга, сочетая строгость логических расчетов с творческим поиском красивых комбинаций.

Новизна программы заключается в реализации комплексного подхода, гармонично сочетающего традиционную отечественную методику обучения шашечной игре с современными цифровыми инструментами анализа партий (с применением специализированного программного обеспечения, такого как Aurora Borealis, Эдиснот) и интерактивных онлайн-платформ. Программа

адаптирована под специфику нового спортивного коллектива: занятия по данной программе запускаются в секции впервые, что требует особого методического подхода к формированию устойчивого интереса к интеллектуальному труду.

Педагогическая целесообразность обусловлена глубоким воспитательным и развивающим потенциалом шашечной игры. В процессе освоения материала у учащихся формируется ключевой жизненный навык — принятие ответственности за собственное решение. Шашечная партия учит ребенка планировать свои действия на несколько ходов вперед, мгновенно реагировать на меняющиеся планы соперника, хладнокровно анализировать допущенные ошибки и воспринимать поражение не как личную неудачу, а как необходимый элемент образовательного и спортивного роста.

Отличительные особенности программы. Поскольку секция начинает функционировать с текущего учебного года и учащиеся ранее не занимались русскими шашками системно, программа выстроена с учетом стартового дефицита знаний. Программа предусматривает мягкую уровневую дифференциацию, гибко подстраивающуюся под разновозрастный состав группы (от 7 до 17 лет). Образовательный процесс спроектирован так, что первый год обучения имеет ярко выраженный адаптационно-ознакомительный характер для всех возрастов, выравнивая стартовые возможности детей.

Адресат программы: дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет. В группы первого года обучения принимаются все желающие без предварительного конкурсного отбора. Допускается совместное обучение детей разных возрастов на первом этапе с целью стимулирования наставничества и ускоренной социализации младших школьников под влиянием старших подростков.

Уровень программы: первый год обучения — стартовый уровень (ознакомление с азбукой игры, правилами, базовой геометрией доски); второй и третий годы обучения — базовый уровень (углубленное изучение тактических приемов, дебютной теории, позиционного маневрирования, участие в квалификационных соревнованиях с присвоением спортивных разрядов).

Особенности организации образовательного процесса: занятия носят учебно-тренировочный, соревновательный и практико-ориентированный характер. Используются групповые лекции у демонстрационной доски, индивидуальный разбор партий, сеансы одновременной игры, тренировочные тематические турниры.

Срок реализации программы: 3 года. Общий объем программы составляет 432 академических часа (по 144 часа на каждый год обучения).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с обязательным перерывом в 10-15 минут для проветривания кабинета и выполнения комплекса физических упражнений. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут.

Наполняемость в группах: на первом году обучения составляет 12–15 человек (оптимально для массового объяснения правил и проведения учебных игр); на втором году — 10–12 человек; на третьем году — 8–10 человек (обусловлено необходимостью глубокой индивидуальной работы, детального анализа эндшпильных позиций и подготовки к официальным турнирам).

Возможность и условия зачисления в группы второго и третьего года обучения. Зачисление на 2-й и 3-й годы обучения возможно не только для учащихся, прошедших предыдущий этап, но и для вновь прибывших детей на основании входного тестирования. Претендент должен продемонстрировать знание шашечной нотации, умение записывать партию, владение базовыми методами эндшпиля (например, ловля дамки методом Петрова) и успешно решить не менее 5 из 10 предложенных тактических задач среднего уровня сложности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуального, творческого и духовного потенциала личности учащегося средствами интеллектуального спорта «русские шашки»; формирование аналитического мышления и достижение высоких спортивных результатов в соответствии с индивидуальными способностями.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Предметные (обучающие):
- ознакомить с историей развития шашек в России и мире, правилами спортивного этикета;
- обучить шашечной нотации, правилам ведения записи партии, эксплуатации электронных часов;
- сформировать прочную теоретическую базу: основы теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля;

- научить применять базовые и продвинутые тактические приемы, комбинационные удары.
- Метапредметные (развивающие):
- развивать устойчивость внимания, оперативную и долговременную память, пространственное воображение;
- сформировать навыки системного логического анализа, критического и стратегического мышления;
- развивать умение самостоятельно планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.
- Личностные (воспитательные):
- воспитывать целеустремленность, усидчивость, дисциплинированность и организованность;
- сформировать культуру честного соперничества, уважительное отношение к оппоненту и судейской коллегии;
- способствовать адаптации к стрессовым ситуациям, воспитать психологическую стойкость к неудачам.

1.3. Учебно-тематический план программы

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (ч)	Теория (ч)	Практика (ч)	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	0	Устный опрос
2	Гигиенические знания и навыки юного спортсмена.	4	2	2	беседа
3	Геометрия шашечной доски. Основы техники игры.	24	8	16	Практическое занятие
4	Техническая и тактическая подготовка. Базовая тактика.	40	12	28	соревнование
5	Основы теории эндшпиля (окончания партий).	30	10	20	Наблюдение, опрос
6	Основы теории дебютов и миттельшпиля.	20	6	14	Устный опрос

7	Соревнования, спортивные игры, самостоятельная работа.	24	4	20	Соревнование Итоговое тестирование
	ИТОГО ЗА ГОД:	144	44	100	

1.4. Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие и техника безопасности.

Знакомство с коллективом. Правила поведения в учебном кабинете и учреждении дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности при нахождении в помещении и в экстренных ситуациях. План работы секции на учебный год.

2. Гигиенические знания и навыки юного шашкиста.

Режим дня, баланс умственной и физической нагрузки. Особенности статической нагрузки при многочасовой сидячей игре. Правильная посадка за шашечным столом, контроль осанки с целью предотвращения сколиоза. Специализированная гимнастика для глаз, выполняемая каждые 45 минут интенсивной работы. Профилактика умственного переутомления, основы правильного дыхания во время ответственных партий.

3. Геометрия шашечной доски и основы техники игры.

Изучение игрового поля: горизонтали, вертикали, диагонали. Ключевые геометрические зоны доски: «большая дорога», «тройник», «косяк», «двойники». Правила перемещения простых шашек и дамок. Понятие обязательного взятия, особенности взятия нескольких шашек (последовательные удары). Правило турецкого удара (нельзя дважды перепрыгивать через одну и ту же шашку за один ход). Шашечная нотация: буквенно-цифровое обозначение полей. Обучение ведению официального бланка записи партии. Чтение и воспроизведение позиций по учебным книгам.

4. Техническая и тактическая подготовка. Базовая тактика.

Понятие тактического приема и комбинации. Роль жертвы материала (люмпринг) для достижения позиционного или материального перевеса. Конструкция комбинации: «скрытая угроза», «завлекающий ход», «финальный удар». Глубокое изучение классических шашечных механизмов:

- «Роздых» — использование вынужденного темпа соперника для выстраивания собственной победной ударной цепочки;

- «Мостик» — использование и подрыв уязвимых полей в тыловой позиции лагеря оппонента;
- «Удар по затылку» — эффективное нападение на шашку соперника сзади, вынуждающее ее к разрушению позиции;
- «Шлагбаум» — искусственное перекрытие путей отступления или продвижения ключевой шашки противника;
- «Круговой удар» — проведение комбинации, при которой дамка совершает круговое движение по нескольким направлениям и возвращается на исходную или смежную позицию, уничтожая силы врага.

5. Основы теории эндшпиля (окончания партий).

Принципы игры в эндшпиле: возрастание роли каждой единицы материала. Простейшие окончания: одиночные шашки на полях. Проводные шашки и методы их нейтрализации. Изучение фундаментального финала: «три дамки против одной дамки». Метод известного русского теоретика Петрова: захват большой дороги, построение треугольника Петрова, ловля одинокой дамки в тактическую петлю в различных углах доски. Окончание «четыре дамки против одной». Понятие оппозиции (простая и сложная оппозиция), методы расчета оппозиционных полей для выигрыша партии.

6. Основы дебютной теории и миттельшпиля (стратегия).

Основные принципы разыгрывания дебюта: борьба за центр доски, развитие отсталых шашек флангов, недопущение ослабления собственных полей. Понятие темпа. Оценка позиции в миттельшпиле. Сила активного центра и тактика его окружения бортовыми силами. Связывание флангов соперника. Изучение классических дебютных систем русских шашек: «Кол», «Тычок», «Городская партия», «Обратная городская партия», «Жертва Кукуева». Способы разрушения монолитных позиций противника.

7. Рекомендации по планированию самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная домашняя работа — обязательный элемент подготовки спортсмена. Рекомендовано еженедельно решать не менее 20–30 тактических позиций, зафиксированных на карточках-диаграммах или в компьютерной программе. Учащиеся должны вести личную тетрадь-дневник, куда заносятся тексты сыгранных в секции партий, и проводить их повторный домашний анализ с целью поиска альтернативных ветвей развития игры.

8. Соревнования, судейство и спортивные игры.

Участие во внутренних классификационных турнирах секции по круговой и швейцарской системам. Изучение кодекса правил вида спорта «шашки». Эксплуатация электронных шашечных часов. Особенности распределения времени в регламентах: классическая игра, рапид (быстрые шашки) и блиц (молниеносная игра). Понятие «цейтнота» и правила поведения в жестком ограничении времени. Судейская практика: правила фиксации ничейных результатов (правило 15 ходов в дамочных окончаниях), фиксация просрочки времени. Психологические аспекты подготовки к соревнованиям, преодоление предстартового волнения.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (ч)	Теория (ч)	Практика (ч)	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	0	Устный опрос
2	Гигиенические знания и навыки юного спортсмена.	4	2	2	беседа
3	Геометрия шашечной доски. Основы техники игры.	24	8	16	Практическое занятие
4	Техническая и тактическая подготовка. Базовая тактика.	40	12	28	соревнование
5	Основы теории эндшпиля (окончания партий).	30	10	20	Наблюдение, опрос
6	Основы теории дебютов и миттельшпиля.	20	6	14	Устный опрос
7	Соревнования, спортивные игры, самостоятельная работа.	24	4	20	Соревнование Итоговое тестирование
	ИТОГО ЗА ГОД:	144	34	110	

1.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие и техника безопасности.

Знакомство с коллективом. Правила поведения в учебном кабинете и учреждении дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности при нахождении в помещении и в экстренных ситуациях. План работы секции на учебный год.

2. Гигиенические знания и навыки юного шашкиста.

Режим дня, баланс умственной и физической нагрузки. Особенности статической нагрузки при многочасовой сидячей игре. Правильная посадка за шашечным столом, контроль осанки с целью предотвращения сколиоза. Специализированная гимнастика для глаз, выполняемая каждые 45 минут интенсивной работы. Профилактика умственного переутомления, основы правильного дыхания во время ответственных партий.

3. Геометрия шашечной доски и основы техники игры.

Изучение игрового поля: горизонтали, вертикали, диагонали. Ключевые геометрические зоны доски: «большая дорога», «тройник», «косяк», «двойники». Правила перемещения простых шашек и дам. Понятие обязательного взятия, особенности взятия нескольких шашек (последовательные удары). Правило турецкого удара (нельзя дважды перепрыгивать через одну и ту же шашку за один ход). Шашечная нотация: буквенно-цифровое обозначение полей. Обучение ведению официального бланка записи партии. Чтение и воспроизведение позиций по учебным книгам.

4. Техническая и тактическая подготовка. Базовая тактика.

Понятие тактического приема и комбинации. Роль жертвы материала (люмпринг) для достижения позиционного или материального перевеса. Конструкция комбинации: «скрытая угроза», «завлекающий ход», «финальный удар». Глубокое изучение классических шашечных механизмов:

- «Роздых» — использование вынужденного темпа соперника для выстраивания собственной победной ударной цепочки;
- «Мостик» — использование и подрыв уязвимых полей в тыловой позиции лагеря оппонента;
- «Удар по затылку» — эффективное нападение на шашку соперника сзади, вынуждающее ее к разрушению позиции;
- «Шлагбаум» — искусственное перекрытие путей отступления или продвижения ключевой шашки противника;
- «Круговой удар» — проведение комбинации, при которой дамка совершает круговое движение по нескольким направлениям и возвращается на исходную или смежную позицию, уничтожая силы врага.

5. Основы теории эндшпиля (окончания партий).

Принципы игры в эндшпиле: возрастание роли каждой единицы материала. Простейшие окончания: одиночные шашки на полях. Проводные шашки и методы их нейтрализации. Изучение фундаментального финала: «три дамки против одной дамки». Метод известного русского теоретика Петрова: захват большой дороги, построение треугольника Петрова, ловля одинокой дамки в тактическую петлю в различных углах доски. Окончание «четыре дамки против одной». Понятие оппозиции (простая и сложная оппозиция), методы расчета оппозиционных полей для выигрыша партии.

6. Основы дебютной теории и миттельшпиля (стратегия).

Основные принципы разыгрывания дебюта: борьба за центр доски, развитие отсталых шашек флангов, недопущение ослабления собственных полей. Понятие темпа. Оценка позиции в миттельшпиле. Сила активного центра и тактика его окружения бортовыми силами. Связывание флангов соперника. Изучение классических дебютных систем русских шашек: «Кол», «Тычок», «Городская партия», «Обратная городская партия», «Жертва Кукуева». Способы разрушения монолитных позиций противника.

7. Рекомендации по планированию самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная домашняя работа — обязательный элемент подготовки спортсмена. Рекомендовано еженедельно решать не менее 20–30 тактических позиций, зафиксированных на карточках-диаграммах или в компьютерной программе. Учащиеся должны вести личную тетрадь-дневник, куда заносятся тексты сыгранных в секции партий, и проводить их повторный домашний анализ с целью поиска альтернативных ветвей развития игры.

8. Соревнования, судейство и спортивные игры.

Участие во внутренних классификационных турнирах секции по круговой и швейцарской системам. Изучение кодекса правил вида спорта «шашки». Эксплуатация электронных шашечных часов. Особенности распределения времени в регламентах: классическая игра, рапид (быстрые шашки) и блиц (молниеносная игра). Понятие «цейтнота» и правила поведения в жестком ограничении времени. Судейская практика: правила фиксации ничейных результатов (правило 15 ходов в дамочных окончаниях), фиксация просрочки времени. Психологические аспекты подготовки к соревнованиям, преодоление предстартового волнения.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (ч)	Теория (ч)	Практика (ч)	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	0	Устный опрос
2	Гигиенические знания и навыки юного спортсмена.	4	2	2	беседа
3	Геометрия шашечной доски. Основы техники игры.	24	8	16	Практическое занятие
4	Техническая и тактическая подготовка. Базовая тактика.	40	12	28	соревнование
5	Основы теории эндшпиля (окончания партий).	30	10	20	Наблюдение, опрос
6	Основы теории дебютов и миттельшпиля.	20	6	14	Устный опрос
7	Соревнования, спортивные игры, самостоятельная работа.	24	4	20	Соревнование Итоговое тестирование
	ИТОГО ЗА ГОД:	144	24	126	

1.4. Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие и техника безопасности.

Знакомство с коллективом. Правила поведения в учебном кабинете и учреждении дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности при нахождении в помещении и в экстренных ситуациях. План работы секции на учебный год.

2. Гигиенические знания и навыки юного шашкиста.

Режим дня, баланс умственной и физической нагрузки. Особенности статической нагрузки при многочасовой сидячей игре. Правильная посадка за шашечным столом, контроль осанки с целью предотвращения сколиоза. Специализированная гимнастика для глаз, выполняемая каждые 45 минут интенсивной работы. Профилактика умственного переутомления, основы правильного дыхания во время ответственных партий.

3. Геометрия шашечной доски и основы техники игры.

Изучение игрового поля: горизонтали, вертикали, диагонали. Ключевые геометрические зоны доски: «большая дорога», «тройник», «косяк», «двойники». Правила перемещения простых шашек и дам. Понятие обязательного взятия, особенности взятия нескольких шашек (последовательные удары). Правило турецкого удара (нельзя дважды перепрыгивать через одну и ту же шашку за один ход). Шашечная нотация: буквенно-цифровое обозначение полей. Обучение ведению официального бланка записи партии. Чтение и воспроизведение позиций по учебным книгам.

4. Техническая и тактическая подготовка. Базовая тактика.

Понятие тактического приема и комбинации. Роль жертвы материала (люмпринг) для достижения позиционного или материального перевеса. Конструкция комбинации: «скрытая угроза», «завлекающий ход», «финальный удар». Глубокое изучение классических шашечных механизмов:

- «Роздых» — использование вынужденного темпа соперника для выстраивания собственной победной ударной цепочки;
- «Мостик» — использование и подрыв уязвимых полей в тыловой позиции лагеря оппонента;
- «Удар по затылку» — эффективное нападение на шашку соперника сзади, вынуждающее ее к разрушению позиции;
- «Шлагбаум» — искусственное перекрытие путей отступления или продвижения ключевой шашки противника;
- «Круговой удар» — проведение комбинации, при которой дамка совершает круговое движение по нескольким направлениям и возвращается на исходную или смежную позицию, уничтожая силы врага.

5. Основы теории эндшпиля (окончания партий).

Принципы игры в эндшпиле: возрастание роли каждой единицы материала. Простейшие окончания: одиночные шашки на полях. Проводные шашки и методы их нейтрализации. Изучение фундаментального финала: «три дамки против одной дамки». Метод известного русского теоретика Петрова: захват большой дороги, построение треугольника Петрова, ловля одинокой дамки в тактическую петлю в различных углах доски. Окончание «четыре дамки против одной». Понятие оппозиции (простая и сложная оппозиция), методы расчета оппозиционных полей для выигрыша партии.

6. Основы дебютной теории и миттельшпиля (стратегия).

Основные принципы разыгрывания дебюта: борьба за центр доски, развитие отсталых шашек флангов, недопущение ослабления собственных полей. Понятие темпа. Оценка позиции в миттельшпиле. Сила активного центра и тактика его окружения бортовыми силами. Связывание флангов соперника. Изучение классических дебютных систем русских шашек: «Кол», «Тычок», «Городская партия», «Обратная городская партия», «Жертва Кукуева». Способы разрушения монолитных позиций противника.

7. Рекомендации по планированию самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная домашняя работа — обязательный элемент подготовки спортсмена. Рекомендовано еженедельно решать не менее 20–30 тактических позиций, зафиксированных на карточках-диаграммах или в компьютерной программе. Учащиеся должны вести личную тетрадь-дневник, куда заносятся тексты сыгранных в секции партий, и проводить их повторный домашний анализ с целью поиска альтернативных ветвей развития игры.

8. Соревнования, судейство и спортивные игры.

Участие во внутренних классификационных турнирах секции по круговой и швейцарской системам. Изучение кодекса правил вида спорта «шашки». Эксплуатация электронных шашечных часов. Особенности распределения времени в регламентах: классическая игра, рапид (быстрые шашки) и блиц (молниеносная игра). Понятие «цейтнота» и правила поведения в жестком ограничении времени. Судейская практика: правила фиксации ничейных результатов (правило 15 ходов в дамочных окончаниях), фиксация просрочки времени. Психологические аспекты подготовки к соревнованиям, преодоление предстартового волнения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Личностные результаты:
- сформированность высокой волевой регуляции, дисциплинированности, усидчивости;
- умение адекватно и конструктивно реагировать на проигрыш, трансформируя его в стимул для анализа ошибок;
- соблюдение принципов спортивной этики и уважения к личности соперника.
- Метапредметные результаты:

- умение выстраивать мысленный план действий, прогнозировать ответные шаги оппонента;
- развитое пространственное, логическое и комбинационное мышление;
- умение самостоятельно работать с информационными источниками, включая специализированную литературу и ПО.
- Предметные результаты:
- твердое знание правил игры, турнирного кодекса и шашечной нотации;
- умение безошибочно проводить базовые тактические удары («роздых», «мостик», «шлагбаум» и др.);
- владение техникой реализации стандартных эндшпильных позиций, включая треугольник Петрова;
- умение грамотно распределять время на электронных часах в различных игровых режимах.
-

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Материально-техническое обеспечение программы и средства обучения

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и включает в себя:

- Светлый, хорошо проветриваемый учебный кабинет, укомплектованный столами и стульями в соответствии с ростом детей;
- Демонстрационная магнитная шашечная доска с набором плоских магнитных шашек (белых, черных, с обозначениями дамок);
- Турнирные деревянные или пластиковые шашечные комплекты (доска + шашки) — не менее 1 комплекта на 2 учащихся;
- Профессиональные электронные шашечные часы (DGT или аналогичные) с возможностью программирования различных регламентов времени — не менее 1 шт. на игровой стол.

Средства обучения и информационное обеспечение:

- Персональный компьютер (ноутбук) педагога для демонстрации медиаматериалов и запуска программ;
- Специализированное шашечное программное обеспечение: база партий «Aurora Borealis», обучающий модуль «Эдиснот»;

- Индивидуальные дидактические материалы: раздаточные карточки с диаграммами позиций для самостоятельного решения тактических задач.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль успеваемости и оценка результатов освоения программы осуществляются через систему многоэтапного мониторинга:

- Входной контроль — проводится на первых занятиях в форме устного собеседования и пробных игровых партий с целью определения первичного кругозора учащихся;
- Текущий контроль — осуществляется на каждом занятии в процессе решения лекционных позиций, выполнения шашечных диктантов и фиксации активности в тренировочных играх;
- Промежуточная аттестация — проводится дважды в год (в декабре и мае). Включает в себя теоретическое тестирование на время (по карточкам-диаграммам) и подведение промежуточных итогов внутрисекционного кругового турнира;
- Итоговая аттестация — проводится по завершении 3-го года обучения. Включает сдачу комплексного теоретического экзамена и участие в официальном квалификационном турнире с возможностью выполнения норм спортивных разрядов.

2.3 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, частично-поисковый, игровой

Методы воспитания, используемые на занятиях:

-убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия

Словесные: лекция; беседа; рассказ; объяснение педагога; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: работа с демонстрационной доской; тренировочные и консультационные партии.

Практические: решения комбинаций, этюдов; сеанс одновременной игры; партии, матчи; квалификационные турниры.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, рекомендации.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задания, решают задачи на развития памяти, внимания.

Педагогические технологии, использующиеся при организации образовательного процесса- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, рекомендации.

Дидактические материалы:

- схемы, карточки, тестовые задания, упражнения.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год	3 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36	36
Количество учебных дней		72	72	72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	1.09-31.12	1.09-31.12	1.09-31.12
	2 полугодие	10.01-31.05	10.01-31.05	10.01-31.05
Возраст детей, лет		7-17	7-17	7-17
Продолжительность занятия, час		2	2	2
Режим занятия		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Годовая учебная нагрузка, час		144	144	144

2.5. Рабочая программа воспитания

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями учреждения дополнительного образования, социума.

Тема воспитательной работы: «Формирование ключевых компетенций через систему воспитательной работы».

Цель, задачи и результаты:

Цели:

Формирование базовых компетентностей: социальных, коммуникативных, ценностно-смысловых и общекультурных через воспитание в детях толерантности, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы:

Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизме.

Развивать мотивации личности к познанию своих способностей к определенному виду спорта.

Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также жизни и здоровью окружающих людей.

Основные направления воспитания и социализации:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных качеств: честности, доброжелательности,

терпимости, коллективизма, дисциплинированности, выдержки и самообладания. Воспитание волевых качеств: настойчивость, смелость, упорство, терпеливость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание, аккуратность), воспитание трудолюбия.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Обучающиеся активно включены в коллективную спортивную и творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

Направления воспитательной программы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных качеств: честности, доброжелательности, терпимости, коллективизма, дисциплинированности, выдержки и самообладания.
- Воспитание волевых качеств: настойчивость, смелость, упорство, терпеливость.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание, аккуратность), воспитание трудолюбия.

Формы и методы воспитательной работы:

— Беседы, дискуссии.

Работа с родителями Системная работа с родителями воспитанников. Цель:

Установление партнерских отношений между родителями и тренером-преподавателем для успешной реализации общеразвивающей программы по дартс.

Задачи:

1. Информирование родителей о целях, задачах и ожидаемых результатах программы по дартс.
2. Обеспечение прозрачности и понятности проводимой работы, объяснение методик обучения и тренировок.
3. Вовлечение родителей в процесс поддержки и помощи детям в достижении спортивных целей.
4. Организация родительских консультаций с целью обмена информацией, а также ответов на вопросы родителей об обучении и тренировках по дартс.
5. Проведение совместных тренировок родителей и детей для улучшения взаимопонимания и содействия общему развитию.
6. Информирование родителей о целях, задачах и ожидаемых результатах программы по дартс.
7. Обеспечение прозрачности и понятности проводимой работы, объяснение методик обучения и тренировок.
8. Вовлечение родителей в процесс поддержки и помощи детям в достижении спортивных целей.
9. Организация родительских консультаций с целью обмена информацией, а также ответов на вопросы родителей об обучении и тренировках по дартс.
10. Проведение совместных тренировок родителей и детей для улучшения взаимопонимания и содействия общему развитию.

Мероприятия:

1. Организация встреч с родителями перед началом программы, на которых будут представлены цели, задачи и ожидаемые результаты. Родителям будет предоставлена возможность задать вопросы и высказать свои ожидания.

2. Организация индивидуальных консультаций для родителей, где тренеры смогут детально обсудить прогресс и проблемы, а также дать рекомендации по индивидуальной работе с ребенком дома.

Результаты:

1. Родители осознают значимость программы «Русские шашки» и поддерживают своих детей в достижении спортивных целей.

2. Родители обладают знаниями и навыками для активного участия в тренировках и помощи детям в освоении техники и правил дартс.

3. Установлены доверительные отношения между родителями и тренером-преподавателем, что способствует успешной реализации программы по дартс.

2.6 Календарный план воспитательной работы

Дата /	Название мероприятия	Форма	Планируемый результат
--------	----------------------	-------	-----------------------

период		проведения	
сентябрь	Гигиена – основа здоровья человека	Беседа	Формирование бережного отношения к здоровью
сентябрь	Мероприятие по профилактике интолерантности «Важный разговор» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Практическое занятие	Углубление знаний об историческом прошлом, формирование гражданской позиции
октябрь	Влияние физических упражнений на организм обучающихся. Физические упражнения как фактор развития органов дыхательной и сердечной систем, развитие телосложения, мышечного и костного скелета.	Беседа	Формирование знаний о безопасном поведении на занятии
ноябрь	Профилактические беседы «Я в безопасном мире»; «Хоровод дружбы» (групповое/изготовление коллажа «Мы разные, но мы вместе») к 4 ноября, Дню народного единства России	Беседа	Углубление знаний об историческом прошлом, формирование гражданской позиции
декабрь	Основы самопознания: «Что я могу изменить в себе, занимаясь спортом»	Беседа	Привитие привычки к регулярным занятиям спортом
в течение года	Объяснение соответствия применяемых упражнений задачам тренировки (индивидуально, по заданию тренера)	Беседа	Формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам.
в течение года	Основы саморазвития: какие двигательные навыки я освоил и чем это мне помогает (индивидуально, по заданию тренера)	Беседа	Формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам.
январь	Встречи с выпускниками спортивной школы с профориентационной целью	встреча	Повышение интереса к профессиональному спорту, профориентация
в течение года	Профориентационные встречи с представителями	встреча	Повышение интереса к профессиональному спорту,

	профильных учебных заведений.		профориентация
в течение года	Участие в матчевых встречах с целью формирования умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов	соревнования	Углубление знаний об историческом прошлом, формирование гражданской позиции
февраль	Распространение наглядной печатной продукции о правилах безопасности в Интернете для детей и молодежи	Практическое занятие	Развитие организаторских способностей, ранняя профориентация
март	Распространение информационных материалов, по разъяснению молодежи опасности вовлечения (вербовки) в террористические группировки, информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности	Практическое занятие	Развитие организаторских способностей, ранняя профориентация
март	Распространение информационной наглядной печатной продукции, направленной на профилактику употребления алкоголя	Практическое занятие	Развитие организаторских способностей, ранняя профориентация
апрель	Профилактическое мероприятие «Правила для пешеходов»	Практическое занятие	Формирование бережного отношения к здоровью
апрель	Мероприятие «Алкоголь: мифы и реальность» ко Дню борьбы с пьянством	Практическое занятие	Формирование бережного отношения к здоровью
май	Мероприятие по профилактике употребления наркотических веществ «Все в твоих руках»		Формирование бережного отношения к здоровью
В течение года	Турниры, посвященные памятным датам	Соревнование	Углубление знаний об историческом прошлом, формирование гражданской позиции

Список рекомендуемой литературы

1. Городецкий В. Б. Книга о шашках. — М.: Детская литература, 1990.
2. Куличихин Е. И. Сто полей у синего моря (История и теория шашечной игры). — М.: ФиС, 2001.
3. Виндерман А. И. Курс шашечных окончаний. — М.: Физкультура и спорт, 1989.
4. Герцензон Б. М., Напреенков А. А. Учебник шашечной игры. — СПб.: Литера, 1997.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в области интеллектуального спорта. — Владивосток: Министерство образования Приморского края, 2026.